## **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z HISTORII**

## **W GIMNAZJUM NR 1 W SANOKU**

## **Przedmiotowe Zasady Oceniania z historii zostały opracowane na podstawie:**

* Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych z późniejszymi zmianami
* Rozporządzenia MEN w sprawie podstawy programowej dla gimnazjum z dnia 27 sierpnia 2012 r. z późniejszymi zmianami (z 30 maja 2014 r.)
* Statutu szkoły
* Programu nauczania „Śladami przeszłości”, Program nauczania ogólnego historii w klasach I-III gimnazjum, autorzy - T. Kowalewska, T. Maćkowski, Nowa Era 2009.
* Podręcznika do historii „Śladami przeszłości*”-* Wyd. Nowa Era

- klasa 1 - 60/1/2011/z1 - pod red. Stanisława Roszaka,

- klasa 2 - 60/2/2010 - pod red. Stanisława Roszaka,

- klasa 3 - 60/3/2011 - pod red. Stanisława Roszaka, Anny Łaszkiewicz

**Przedmiotem oceny są:**

* wiadomości i umiejętności
* zaangażowanie w proces nauczania-uczenia się (aktywność)

## **Narzędzia pomiaru osiągnięć uczniów:**

* prace kontrolne (sprawdziany, testy) - co najmniej 2-3 w półroczu
* kartkówki
* odpowiedź ustna
* prace domowe (np. odpowiedzi na pytania, rozprawki, referaty, projekt)
* aktywność na lekcji (np. kilkuzdaniowa wypowiedź, praca w grupie, praca z tekstem, źródłowym, mapą)
* zeszyt

## **Informacja nauczyciela o sposobie kontrolowania i oceniania (kontrakt):**

* nauczyciel zapowiada pracę kontrolną co najmniej tydzień wcześniej i omawia jej zakres,
* praca kontrolna jest poprzedzona co najmniej jedną lekcją powtórzeniową,
* prace kontrolne są obowiązkowe. Jeśli uczeń nie może napisać pracy kontrolnej w określonym terminie, ma obowiązek uczynić to na najbliższych zajęciach (nie później niż w ciągu dwóch tygodni); uczeń, który nie napisze pracy kontrolnej w uzgodnionym terminie otrzymuje ocenę niedostateczną,
* uczeń może poprawić ocenę niedostateczną tylko z pracy kontrolnej, do której może przystąpić jeden raz; poprawa jest dobrowolna i musi odbywać się poza zajęciami lekcyjnymi,
* oceny z kartkówek nie podlegają poprawie, kartkówki mogą obejmować 2-3 tematy wstecz, organizowane są bez zapowiedzi i są równoważne z odpowiedzią ustną,
* uczeń ma prawo do nie oceniania po dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności,
* uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji jeden raz w semestrze bez podania przyczyny (nie dotyczy to wcześniej zapowiadanych prac pisemnych /sprawdzianów, testów/ i zajęć, na których wystawiana jest ocena końcowa),
* uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego, w którym powinny znajdować zapisy tematów notatki, zapisy poleceń ustnych lub pisemnych prac domowych. Zeszyt powinien być prowadzony systematycznie. W przypadku nieobecności ucznia w szkole, powinien go uzupełnić na najbliższe zajęcia;
* brak zeszytu, pracy domowej, nieprzygotowanie do lekcji uczeń zgłasza na początku lekcji,
* obowiązkiem ucznia jest systematyczne odrabianie prac domowych,
* znak graficzny, tzw. „parafka” oznacza, że nauczyciel sprawdzał wykonanie pracy, ale nie sprawdzał jej zawartości merytorycznej,
* ocenianie prac może nastąpić natychmiast po upływie terminu ich realizacji lub podczas kontroli zeszytów,
* na koniec półrocza/roku nie przewiduje się sprawdzianu zaliczeniowego na wyższą ocenę,
* wszystkie oceny, które uzyskuje uczeń są jawne i uzasadnione; przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia,
* uczeń ma prawo do dodatkowej oceny za wykonane prace nadobowiązkowe, udział w zajęciach poza lekcyjnych oraz sukcesy w konkursach.

## **Ocenie podlega:**

* stopień opanowania materiału faktograficznego,
* dostrzeganie związków przyczynowo-skutkowych,
* stylistyczna poprawna wypowiedź,
* umiejętność selekcji wydarzeń historycznych,
* stopień rozumienia tematu,
* znajomość chronologii, pojęć, postaci historycznych,
* określenie rodzaju źródła historycznego, umiejętność jego interpretacji,
* umiejętność porównywania, dostrzegania podobieństw i różnic w procesie dziejowym,
* odróżnianie fikcji od prawdy historycznej,
* umiejętność pracy z mapą.

## **Ocenianie prac kontrolnych:**

Prace kontrolne są punktowane według oddzielnego schematu, w zależności od złożoności zagadnienia. Punkty są przeliczane na oceny według zasad pomiaru dydaktycznego:

 0 – 29 % - niedostateczny

 30 – 50 % - dopuszczający

 51 – 70 % - dostateczny

 71 – 89 % - dobry

 90 – 100 % - bardzo dobry

Ilość i częstotliwość pomiarów jest zależna od poziomu oraz możliwości intelektualnych klasy i w zależności od realizowanego programu modyfikowana.

**Zasady informowania o wymaganiach i postępach w nauce:**

* wszystkie oceny są jawne i podawane na bieżąco,
* prace kontrolne otrzymuje uczeń do wglądu na lekcji, a rodzice w kontaktach indywidualnych (np. dyżur konsultacyjny) i na zebraniach,
* prace kontrolne są przechowywane przez nauczyciela do 31 sierpnia danego roku szkolnego,
* ocena może być wyrażona informacją ustną, stopniem w zależności od klasy i ocenianego obszaru działalności.

**System motywacyjny i naprawczy:**

* uczeń mający kłopoty z opanowaniem materiału może zwrócić się o pomoc do nauczyciela i jeżeli jest to pożądane, wspólnie ustalają program wspomagający np. pomoc nauczyciela przedmiotu, pomoc koleżeńska, uczestnictwo w dodatkowych zajęciach.

Szczegółowe informacje dotyczące:

- warunków i sposobów oceniania,

- zasad i form oceniania,

- sposobów uzasadniania oceny na wniosek rodzica lub uczniów,

- warunków i sposobów przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce,

- zasad przeprowadzania egzaminów sprawdzających, klasyfikacyjnych i poprawkowych zawarte są w Statucie szkoły §4, dostępnym na stronie internetowej gimnazjum.

**Ewaluacja:**

Ewaluacja PZO z historii nastąpi po roku i po trzech latach pracy. Sposób zostanie określony i podany w zależności od potrzeb i możliwości szkoły.

Kryteria oceniania osiągnięć uczniów z historii w klasie I

**I. PREHISTORIA. CYWILIZACJE STAROŻYTNOŚCI I ŚREDNIOWIECZA**

 **(do początku rozbicia dzielnicowego)**

# Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

* ma poważne braki w podstawowych wiadomościach,
* nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści faktów historycznych nawet w stopniu minimalnym,
* nie potrafi odtworzyć istotnych elementów materiału opracowywanego na lekcji,
* nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi,
* nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat,
* nie wykonuje zadań realizowanych przez zespół klasowy, jest bierny, nie przejawia zainteresowania treściami przedmiotu, ani chęci przyswajania wiadomości i współpracy z nauczycielem.

**Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

* ma braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je w dłuższym okresie nadrobić,
* ma trudności ze zbudowaniem poprawnej odpowiedzi,
* w minimalnym stopniu opanował zagadnienia omawiane na lekcji (nazwy epok, imiona głównych bohaterów, wybrane osiągnięcia cywilizacyjne epoki starożytnej i średniowiecznej),
* wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
* przy pomocy nauczyciela wyjaśnia znaczenie podstawowych pojęć,
* szereguje wydarzenia w ciągi chronologiczne,
* ma ogólna orientację w posługiwaniu się osią czasu,
* odczytuje podstawowe dane kartograficzne,
* rozróżnia podstawowe typy źródeł informacji historycznej,
* posługuje się podręcznikiem, encyklopedią, słownikiem,
* rozumie prosty tekst źródłowy, podejmuje próby interpretacji treści,
* postawa ucznia na lekcjach jest bierna, ale wykazuje on chęć współpracy i odpowiednio motywowany jest w stanie przy pomocy nauczyciela wykonać proste polecenia, odtworzyć efekty pracy kolegów.

**Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

* opanował materiał w stopniu zadawalającym,
* zna i rozumie podstawowe pojęcia,
* umie nazwać poznane epoki, przedstawić ich ramy chronologiczne,
* potrafi podać podstawowe cechy odróżniające czasy prehistoryczne, epokę starożytną i średniowieczną,
* wskazuje główne elementy tradycji starożytnej i średniowiecznej w życiu współczesnym,
* zna postacie pierwszoplanowe i ich rolę w ważnych wydarzeniach,
* z pomocą nauczyciela potrafi umiejscowić wydarzenia w przestrzeni (mapa) i w czasie (taśma chronologiczna),
* szereguje poznane wydarzenia w czasie; potrafi przyporządkować datę wiekowi; określa ramy chronologiczne wieków i tysiącleci,
* wskazuje podstawowe źródła wiedzy o przeszłości, umie je wykorzystać w stopniu podstawowym,
* wyciąga proste wnioski z otrzymanych informacji, dostrzega podstawowe związki przyczynowo – skutkowe pomiędzy faktami historycznymi, formułuje krótkie i proste wypowiedzi na zadany temat,
* wykonuje proste zadania pisemne,
* wykazuje niewielką aktywność na lekcjach, ale współpracuje z grupą podczas realizacji zadań,
* współpracuje z nauczycielem, wykonuje powierzone zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności,
* prowadzi zeszyt przedmiotowy,
* dysponuje podstawowymi umiejętnościami umożliwiającymi uzupełnianie braków i luk w wiedzy niezbędnej do dalszego kształcenia.

**Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:

* w zakresie wiedzy i wymaganych umiejętności ma niewielkie braki,
* systematycznie przygotowuje się do zajęć,
* zna i rozumie większość zagadnień poruszanych na lekcjach,
* prawidłowo posługuje się terminologią historyczną,
* rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł, inspirowany przez nauczyciela potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania o pewnym stopniu trudności,
* samodzielnie pracuje z podręcznikiem,
* dobrze posługuje się mapą historyczną, poprawnie odczytuje zawarte w niej informacje,
* zna podział i rodzaje źródeł historycznych,
* analizuje teksty źródłowe i interpretuje problemy będące ich treścią,
* odtwarza fragmenty rzeczywistości historycznej,
* umie krótko scharakteryzować poznane epoki,
* zna granice czasowe epok, daty roczne przełomowych wydarzeń,
* zna różne systemy organizacji społeczeństw i państw,
* wskazuje elementy tradycji określonych epok w życiu współczesnym,
* uczestniczy w rozwiązywaniu problemów, częściowo inspirowany przez nauczyciela,
* wypowiada się na określone tematy, porównuje wydarzenia z przeszłości, dostrzega związki przyczynowo-skutkowe miedzy wydarzeniami, wyciąga wnioski, czasem popełnia błędy,
* potrafi wyjaśnić przyczyny różnic w interpretacji faktów, uzasadnia i argumentuje w sposób niepełny,
* potrafi samodzielnie opracować pisemnie wskazane zagadnienia, z wykorzystaniem różnych źródeł wiedzy historycznej,
* wykonuje wszystkie rodzaje ćwiczeń w zakresie orientacji w czasie,
* wykonuje polecenia nauczyciela, wykazuje się aktywnością na lekcjach, czynnie pracuje w grupie zadaniowej, udziela pomocy innym,
* systematycznie odrabia prace domowe.

**Ocenę bardzo** **dobrą** trzymuje uczeń, który:

* opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania historii w klasie I,
* poprawnie rozumuje, sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą,
* samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne,
* zna przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń, faktów i zjawisk, rolę postaci historycznych,
* dostrzega ciągłość i zmienność w różnych formach życia społecznego,
* interpretuje teksty źródłowe na wymaganym poziomie, ocenia przydatność źródła do rekonstrukcji wydarzeń historycznych,
* samodzielnie gromadzi i referuje informacje na określone tematy,
* integruje wiedzę z różnych przedmiotów i źródeł różnego typu, potrafi ją wyrazić w wypowiedziach ustnych i pisemnych, posługuje się poprawnym językiem,
* rozumie przeciwstawne interpretacje wydarzeń,
* prawidłowo posługuje się nawet pojęciami złożonymi,
* systematycznie przygotowuje się do lekcji, konsekwentnie wykonuje zleconą pracę, uczestniczy w realizacji zadań dodatkowych,
* wnosi twórczy wkład do pracy lekcyjnej, formułuje i uzasadnia opinie, sądy, oceny, interpretuje i wyjaśnia fakty i zjawiska historyczne, potrafi zaplanować i zorganizować pracę grupy zadaniowej,
* aktywnie pracuje w zespole, wspiera innych, wpływa na aktywność pozostałych członków grupy,
* odnosi pewne sukcesy w konkursach przedmiotowych.

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:

* inicjuje poszerzanie swojej wiedzy o wiadomościach w znacznym stopniu wykraczające poza program nauczania, prezentuje dodatkową wiedzę w toku zajęć lekcyjnych zdobytą z różnych źródeł, rozwija zainteresowania historyczne,
* udziela się w pracy koła historycznego, przygotowuje prace dodatkowe, jest twórczy i aktywny, wykazuje inicjatywę i pomysłowość,
* wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych, wyciąga wnioski w odniesieniu do nowego materiału, potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy,
* jest krytyczny używa odpowiedniej argumentacji,
* swobodnie posługuje się bazą pojęciową przedmiotu, wypowiedzi ustne i pisemne ucznia charakteryzują się wzorowym językiem, wnioski formułowane przez ucznia są przemyślane i oryginalne,
* samodzielnie analizuje i interpretuje teksty źródłowe,
* potrafi doskonale zaplanować i zorganizować swoją pracę, dokonać selekcji i hierarchizacji zdobytych wiadomości,
* współpracuje z nauczycielem w przygotowaniu niektórych zajęć; jest liderem w pracy grupowej,
* osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

Kryteria oceniania osiągnięć uczniów z historii w klasie II

**I. HISTORIA ŚREDNIOWIECZA (od początku rozbicia dzielnicowego),**

 **HISTORIA XVI i XVII w.**

# Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

* ma poważne braki w podstawowych wiadomościach,
* nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści faktów historycznych nawet w stopniu minimalnym,
* nie potrafi odtworzyć istotnych elementów materiału opracowywanego na lekcji,
* nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi,
* nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat,
* nie wykonuje zadań realizowanych przez zespół klasowy, jest bierny, nie przejawia zainteresowania treściami przedmiotu, ani chęci przyswajania wiadomości i współpracy z nauczycielem.

**Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

* ma braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je w dłuższym okresie nadrobić,
* ma trudności ze zbudowaniem poprawnej odpowiedzi,
* w minimalnym stopniu opanował zagadnienia omawiane na lekcji (nazwy epok, imiona głównych bohaterów, wybrane osiągnięcia cywilizacyjne epoki średniowiecznej (od początków rozbicia dzielnicowego), nowożytnej (odrodzenia, baroku), historii XVI i XVII w.
* wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
* przy pomocy nauczyciela wyjaśnia znaczenie podstawowych pojęć,
* szereguje wydarzenia w ciągi chronologiczne,
* ma ogólna orientację w posługiwaniu się osią czasu,
* odczytuje podstawowe dane kartograficzne,
* rozróżnia podstawowe typy źródeł informacji historycznej,
* posługuje się podręcznikiem, encyklopedią, słownikiem,
* rozumie prosty tekst źródłowy, podejmuje próby interpretacji treści,
* postawa ucznia na lekcjach jest bierna, ale wykazuje on chęć współpracy i odpowiednio motywowany jest w stanie przy pomocy nauczyciela wykonać proste polecenia, odtworzyć efekty pracy kolegów.

**Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

* opanował materiał w stopniu zadawalającym,
* zna i rozumie podstawowe pojęcia,
* umie nazwać poznane epoki, przedstawić ich ramy chronologiczne,
* potrafi podać podstawowe cechy odróżniające epokę średniowieczną od nowożytnej,
* wskazuje główne elementy tradycji średniowiecznej, nowożytnej w życiu współczesnym,
* zna postacie pierwszoplanowe i ich rolę w ważnych wydarzeniach,
* z pomocą nauczyciela potrafi umiejscowić wydarzenia w przestrzeni (mapa) i w czasie (taśma chronologiczna),
* szereguje poznane wydarzenia w czasie; potrafi przyporządkować datę wiekowi; określa ramy chronologiczne wieków i tysiącleci,
* wskazuje podstawowe źródła wiedzy o przeszłości, umie je wykorzystać w stopniu podstawowym,
* wyciąga proste wnioski z otrzymanych informacji, dostrzega podstawowe związki przyczynowo – skutkowe pomiędzy faktami historycznymi, formułuje krótkie i proste wypowiedzi na zadany temat,
* wykonuje proste zadania pisemne,
* wykazuje niewielką aktywność na lekcjach, ale współpracuje z grupą podczas realizacji zadań,
* współpracuje z nauczycielem, wykonuje powierzone zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności,
* prowadzi zeszyt przedmiotowy,
* dysponuje podstawowymi umiejętnościami umożliwiającymi uzupełnianie braków i luk w wiedzy niezbędnej do dalszego kształcenia.

**Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:

* w zakresie wiedzy i wymaganych umiejętności ma niewielkie braki,
* systematycznie przygotowuje się do zajęć,
* zna i rozumie większość zagadnień poruszanych na lekcjach,
* prawidłowo posługuje się terminologią historyczną,
* rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł, inspirowany przez nauczyciela potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania o pewnym stopniu trudności,
* samodzielnie pracuje z podręcznikiem,
* dobrze posługuje się mapą historyczną, poprawnie odczytuje zawarte w niej informacje,
* zna podział i rodzaje źródeł historycznych,
* analizuje teksty źródłowe i interpretuje problemy będące ich treścią,
* odtwarza fragmenty rzeczywistości historycznej,
* umie krótko scharakteryzować poznane epoki,
* zna granice czasowe epok, daty roczne przełomowych wydarzeń,
* zna różne systemy organizacji społeczeństw i państw,
* wskazuje elementy tradycji określonych epok w życiu współczesnym,
* uczestniczy w rozwiązywaniu problemów, częściowo inspirowany przez nauczyciela,
* wypowiada się na określone tematy, porównuje wydarzenia z przeszłości, dostrzega związki przyczynowo-skutkowe miedzy wydarzeniami, wyciąga wnioski, czasem popełnia błędy,
* potrafi wyjaśnić przyczyny różnic w interpretacji faktów, uzasadnia i argumentuje w sposób niepełny,
* potrafi samodzielnie opracować pisemnie wskazane zagadnienia, z wykorzystaniem różnych źródeł wiedzy historycznej,
* wykonuje wszystkie rodzaje ćwiczeń w zakresie orientacji w czasie,
* wykonuje polecenia nauczyciela, wykazuje się aktywnością na lekcjach, czynnie pracuje w grupie zadaniowej, udziela pomocy innym,
* systematycznie odrabia prace domowe.

**Ocenę bardzo** **dobrą** trzymuje uczeń, który:

* opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania historii w klasie II,
* poprawnie rozumuje, sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą,
* samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne,
* zna przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń, faktów i zjawisk, rolę postaci historycznych,
* dostrzega ciągłość i zmienność w różnych formach życia społecznego,
* interpretuje teksty źródłowe na wymaganym poziomie, ocenia przydatność źródła do rekonstrukcji wydarzeń historycznych,
* samodzielnie gromadzi i referuje informacje na określone tematy,
* integruje wiedzę z różnych przedmiotów i źródeł różnego typu, potrafi ją wyrazić w wypowiedziach ustnych i pisemnych, posługuje się poprawnym językiem,
* rozumie przeciwstawne interpretacje wydarzeń,
* prawidłowo posługuje się nawet pojęciami złożonymi,
* systematycznie przygotowuje się do lekcji, konsekwentnie wykonuje zleconą pracę, uczestniczy w realizacji zadań dodatkowych,
* wnosi twórczy wkład do pracy lekcyjnej, formułuje i uzasadnia opinie, sądy, oceny, interpretuje i wyjaśnia fakty i zjawiska historyczne, potrafi zaplanować i zorganizować pracę grupy zadaniowej,
* aktywnie pracuje w zespole, wspiera innych, wpływa na aktywność pozostałych członków grupy,
* odnosi pewne sukcesy w konkursach przedmiotowych.

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:

* inicjuje poszerzanie swojej wiedzy o wiadomościach w znacznym stopniu wykraczające poza program nauczania, prezentuje dodatkową wiedzę w toku zajęć lekcyjnych zdobytą z różnych źródeł, rozwija zainteresowania historyczne,
* udziela się w pracy koła historycznego, przygotowuje prace dodatkowe, jest twórczy i aktywny, wykazuje inicjatywę i pomysłowość,
* wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych, wyciąga wnioski w odniesieniu do nowego materiału, potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy,
* jest krytyczny używa odpowiedniej argumentacji,
* swobodnie posługuje się bazą pojęciową przedmiotu, wypowiedzi ustne i pisemne ucznia charakteryzują się wzorowym językiem, wnioski formułowane przez ucznia są przemyślane i oryginalne,
* samodzielnie analizuje i interpretuje teksty źródłowe,
* potrafi doskonale zaplanować i zorganizować swoją pracę, dokonać selekcji i hierarchizacji zdobytych wiadomości,
* współpracuje z nauczycielem w przygotowaniu niektórych zajęć; jest liderem w pracy grupowej,
* osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

Kryteria oceniania osiągnięć uczniów z historii w klasie III

**I. Historia XVIII i XIX w.**

# Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

* ma poważne braki w podstawowych wiadomościach,
* nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści faktów historycznych nawet w stopniu minimalnym,
* nie potrafi odtworzyć istotnych elementów materiału opracowywanego na lekcji,
* nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi,
* nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat,
* nie wykonuje zadań realizowanych przez zespół klasowy, jest bierny, nie przejawia zainteresowania treściami przedmiotu, ani chęci przyswajania wiadomości i współpracy z nauczycielem.

**Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

* ma braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je w dłuższym okresie nadrobić,
* ma trudności ze zbudowaniem poprawnej odpowiedzi,
* w minimalnym stopniu opanował zagadnienia omawiane na lekcji (nazwy epok, imiona głównych bohaterów, wybrane osiągnięcia cywilizacyjne historii XVIII i XIX w.
* wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
* przy pomocy nauczyciela wyjaśnia znaczenie podstawowych pojęć,
* szereguje wydarzenia w ciągi chronologiczne,
* ma ogólna orientację w posługiwaniu się osią czasu,
* odczytuje podstawowe dane kartograficzne,
* rozróżnia podstawowe typy źródeł informacji historycznej,
* posługuje się podręcznikiem, encyklopedią, słownikiem,
* rozumie prosty tekst źródłowy, podejmuje próby interpretacji treści,
* postawa ucznia na lekcjach jest bierna, ale wykazuje on chęć współpracy i odpowiednio motywowany jest w stanie przy pomocy nauczyciela wykonać proste polecenia, odtworzyć efekty pracy kolegów.

**Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

* opanował materiał w stopniu zadawalającym,
* zna i rozumie podstawowe pojęcia,
* umie nazwać poznane epoki, przedstawić ich ramy chronologiczne,
* potrafi wymienić idee oświecenia i rozpoznaje je w nauce, literaturze, architekturze i sztuce,
* wskazuje przemiany społeczne oraz polityczne XVIII i XIX w,
* zna postacie pierwszoplanowe i ich rolę w ważnych wydarzeniach,
* z pomocą nauczyciela potrafi umiejscowić wydarzenia w przestrzeni (mapa) i w czasie (taśma chronologiczna),
* szereguje poznane wydarzenia w czasie; potrafi przyporządkować datę wiekowi; określa ramy chronologiczne wieków i tysiącleci,
* wskazuje podstawowe źródła wiedzy o przeszłości, umie je wykorzystać w stopniu podstawowym,
* wyciąga proste wnioski z otrzymanych informacji, dostrzega podstawowe związki przyczynowo – skutkowe pomiędzy faktami historycznymi, formułuje krótkie i proste wypowiedzi na zadany temat,
* wykonuje proste zadania pisemne,
* wykazuje niewielką aktywność na lekcjach, ale współpracuje z grupą podczas realizacji zadań,
* współpracuje z nauczycielem, wykonuje powierzone zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności,
* prowadzi zeszyt przedmiotowy,
* dysponuje podstawowymi umiejętnościami umożliwiającymi uzupełnianie braków i luk w wiedzy niezbędnej do dalszego kształcenia.

**Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:

* w zakresie wiedzy i wymaganych umiejętności ma niewielkie braki,
* systematycznie przygotowuje się do zajęć,
* zna i rozumie większość zagadnień poruszanych na lekcjach,
* prawidłowo posługuje się terminologią historyczną,
* rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł, inspirowany przez nauczyciela potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania o pewnym stopniu trudności,
* samodzielnie pracuje z podręcznikiem,
* dobrze posługuje się mapą historyczną, poprawnie odczytuje zawarte w niej informacje,
* zna podział i rodzaje źródeł historycznych,
* analizuje teksty źródłowe i interpretuje problemy będące ich treścią,
* odtwarza fragmenty rzeczywistości historycznej,
* umie krótko scharakteryzować poznane epoki,
* zna granice czasowe epok, daty roczne przełomowych wydarzeń,
* zna różne systemy organizacji społeczeństw i państw,
* wskazuje elementy tradycji określonych epok w życiu współczesnym,
* uczestniczy w rozwiązywaniu problemów, częściowo inspirowany przez nauczyciela,
* wypowiada się na określone tematy, porównuje wydarzenia z przeszłości, dostrzega związki przyczynowo-skutkowe miedzy wydarzeniami, wyciąga wnioski, czasem popełnia błędy,
* potrafi wyjaśnić przyczyny różnic w interpretacji faktów, uzasadnia i argumentuje w sposób niepełny,
* potrafi samodzielnie opracować pisemnie wskazane zagadnienia, z wykorzystaniem różnych źródeł wiedzy historycznej,
* wykonuje wszystkie rodzaje ćwiczeń w zakresie orientacji w czasie,
* wykonuje polecenia nauczyciela, wykazuje się aktywnością na lekcjach, czynnie pracuje w grupie zadaniowej, udziela pomocy innym,
* systematycznie odrabia prace domowe.

**Ocenę bardzo** **dobrą** trzymuje uczeń, który:

* opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania historii w klasie III,
* poprawnie rozumuje, sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą,
* samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne,
* zna przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń, faktów i zjawisk, rolę postaci historycznych,
* dostrzega ciągłość i zmienność w różnych formach życia społecznego,
* interpretuje teksty źródłowe na wymaganym poziomie, ocenia przydatność źródła do rekonstrukcji wydarzeń historycznych,
* samodzielnie gromadzi i referuje informacje na określone tematy,
* integruje wiedzę z różnych przedmiotów i źródeł różnego typu, potrafi ją wyrazić w wypowiedziach ustnych i pisemnych, posługuje się poprawnym językiem,
* rozumie przeciwstawne interpretacje wydarzeń,
* prawidłowo posługuje się nawet pojęciami złożonymi,
* systematycznie przygotowuje się do lekcji, konsekwentnie wykonuje zleconą pracę, uczestniczy w realizacji zadań dodatkowych,
* wnosi twórczy wkład do pracy lekcyjnej, formułuje i uzasadnia opinie, sądy, oceny, interpretuje i wyjaśnia fakty i zjawiska historyczne, potrafi zaplanować i zorganizować pracę grupy zadaniowej,
* aktywnie pracuje w zespole, wspiera innych, wpływa na aktywność pozostałych członków grupy,
* odnosi pewne sukcesy w konkursach przedmiotowych.

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:

* inicjuje poszerzanie swojej wiedzy o wiadomościach w znacznym stopniu wykraczające poza program nauczania, prezentuje dodatkową wiedzę w toku zajęć lekcyjnych zdobytą z różnych źródeł, rozwija zainteresowania historyczne,
* udziela się w pracy koła historycznego, przygotowuje prace dodatkowe, jest twórczy i aktywny, wykazuje inicjatywę i pomysłowość,
* wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych, wyciąga wnioski w odniesieniu do nowego materiału, potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy,
* jest krytyczny używa odpowiedniej argumentacji,
* swobodnie posługuje się bazą pojęciową przedmiotu, wypowiedzi ustne i pisemne ucznia charakteryzują się wzorowym językiem, wnioski formułowane przez ucznia są przemyślane i oryginalne,
* samodzielnie analizuje i interpretuje teksty źródłowe,
* potrafi doskonale zaplanować i zorganizować swoją pracę, dokonać selekcji i hierarchizacji zdobytych wiadomości,
* współpracuje z nauczycielem w przygotowaniu niektórych zajęć; jest liderem w pracy grupowej,
* osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

W przypadku uczniów posiadających orzeczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o dysleksji, dysgrafii i dysortografii przy ocenie zadań i prac pisemnych błędy wynikające z orzeczonych dysfunkcji nie wpływają na ocenę.

*Opracowanie:*

*Irena Gocko, Edyta Białowąs,*

*Agnieszka Błońska*