Przedmiotowe Zasady Oceniania z Wychowania Fizycznego

W systemie oceniania przedmiotu: wychowanie fizyczne zwraca się uwagę głównie na aktywną postawę wobec kultury fizycznej, co powinno wpłynąć na ukształtowanie nawyków i potrzeb niezbędnych do utrzymania zdrowia.

Przedmiotowy system oceniania ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia umiejętności oraz wiadomości w stosunku do wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności przyjętych jako priorytetowe.

Każdy nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów i rodziców o wymaganiach edukacyjnych i sposobach sprawdzania wiedzy i umiejętności.

**Obowiązki ucznia na lekcjach wychowania fizycznego:**

* przynoszenie stroju sportowego (koszulka, spodenki sportowe lub dres, obuwie sportowe) i przebranie się przed lekcją wf
* przestrzeganie regulaminu korzystania z obiektów, przyrządów i przyborów sportowych
* wykonywanie poleceń nauczyciela

**PRZEDMIOT OCENY**

Podstawą oceny z wychowania fizycznego jest wysiłek włożony przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć, a także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej. Do oceniania każdego ucznia podchodzi się indywidualnie, mając na uwadze jego możliwości.

Ocena z wychowania fizycznego na pierwszy semestr i na koniec roku szkolnego jest składową ocen z zajęć w systemie klasowo- lekcyjnym i zajęć fakultatywnych.

**Na ocenę z zajęć w systemie klasowo-lekcyjnym składają się:**

* sumienne i staranne wywiązywanie się z obowiązków
* zaangażowanie w przebieg lekcji i przygotowanie się do zajęć
* stosunek do partnera i przeciwnika
* stosunek do własnego ciała
* aktywność fizyczna
* frekwencja
* postęp w opanowaniu umiejętności i wiadomości przewidzianych dla poszczególnych klas zgodnie z indywidualnymi możliwościami i predyspozycjami
* osiągnięte wyniki w sportach wymiernych, dokładność i technika wykonania ćwiczenia objętego sprawdzianem z gimnastyki, lekkiej atletyki i zespołowych gier sportowych

**Na ocenę z zajęć w systemie fakultatywnym składają się:**

* aktywność fizyczna
* frekwencja

Ocenę semestralną i końcowo-roczną wystawia nauczyciel wychowania fizycznego prowadzący zajęcia w systemie klasowo-lekcyjnym.

**Ocena jest wypadkową czterech składowych:**

* chęci – wysiłku wkładanego w wywiązywanie się z zadań
* postawy – stosunku do partnera, przeciwnika, zaangażowanie w przebieg zajęć i stosunku do własnej aktywności
* postępu – poziomu osiągniętych zmian w stosunku do diagnozy początkowej
* rezultatu – informacji o osiągniętych wynikach, dokładność wykonania zadania, poziomu zdobytej wiedzy

**OBSZARY OCENY Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO**

Ocenie podlegają następujące elementy składowe:

1. Postawa
* Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa
* Pomoc słabszym w trudnych sytuacjach
* Przestrzeganie zasad fair play
* Postawa zawodnika – kontrola własnych negatywnych i pozytywnych emocji
* Kulturalne kibicowanie
1. Aktywność
* Wysiłek wkładany przez ucznia w usprawnianie się
* Udział w organizacji lekcji (przygotowanie miejsca zajęć, przeprowadzenie rozgrzewki, inwencja w organizowaniu gier i zabaw oraz w doborze ćwiczeń, pokaz, pomoc nauczycielowi)
1. Frekwencja i przygotowanie do lekcji
* Przynoszenie stroju sportowego i przebieranie się przed lekcją wychowania fizycznego
* Usprawiedliwienie u nauczyciela nieobecności na lekcji
1. Umiejętności
* Technika wykonania ćwiczeń z gimnastyki
* Wybrane elementy gier zespołowych, lekkiej atletyki i pływania (w klasach, które uczestniczą w zajęciach na basenie)
* poziom cech motorycznych (sprawdziany: siły, szybkości, wytrzymałości, skoczności)
* Sprawność ogólna, ocena własnego poziomu aktywności fizycznej
* Umiejętność organizowania i sędziowania zawodów sportowych, imprez rekreacyjnych
* Poziom i postęp sprawności fizycznej
1. Wiadomości
* Związane z zasadami funkcjonowania, regeneracji sił, czynnym wypoczynkiem
* Związane z postawą ciała
* Związane z kształtowaniem i oceną sprawności oraz zdrowia
* Wybrane zagadnienia z edukacji prozdrowotnej
* Dotyczące organizowania i sędziowania zawodów sportowych, imprez rekreacyjnych
* Znajomość przepisów zespołowych gier sportowych
* Znajomość terminologii w określaniu nazw przyrządów

**ZASADY OCENIANIA**

1. Na zajęciach wychowania fizycznego uczniowie oceniani są w skali od 1 do 6.
2. Aktywność i zaangażowanie ucznia w procesie rozwijania własnej sprawności w czasie lekcji może być premiowana **ocenę pozytywną** (motywującą) za systematyczne, aktywne, bez zastrzeżeń nauczyciela uczestnictwo na lekcjach, a także za pomoc nauczycielowi (np. pokaz, przeprowadzenie rozgrzewki, propozycje ciekawych rozwiązań dotyczących tematu lekcji); lub **ocenę niedostateczną** za negatywny stosunek do przedmiotu (niezdyscyplinowanie, stwarzanie zagrożenia na lekcji, odmowa wykonania ćwiczenia).
3. Każdy uczeń może otrzymać na lekcji plusy za aktywność lub minusy (za brak aktywności), które są przeliczane na oceny. Trzy „zebrane” plusy (+) stają się oceną bardzo dobrą, a trzy odnotowane minusy (-) stają się oceną niedostateczną.
4. Uczeń dwa razy w semestrze może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji z powodu braku stroju lub złego samopoczucia. Za każde kolejne, nieusprawiedliwione nieprzygotowanie uczeń otrzyma ocenę niedostateczną. Dodatkowo dziewczęta mają możliwość niećwiczenia przez kolejne dwa dni w miesiącu z powodu niedyspozycji.
5. Uczeń może być gratyfikowany oceną bardzo dobrą lub celującą za udział w zajęciach pozalekcyjnych i reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych objętych kalendarzem SZS.
6. Dyrektor szkoły może zwolnić ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
7. Dyrektor szkoły może zwolnić ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej, oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.
8. W przypadku trudności z opanowaniem materiału wynikających z długotrwałej choroby, uczeń ma możliwość zaliczenia umiejętności podlegających ocenie w danym semestrze nie później, niż dwa tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.
9. Uczeń niemający możliwości zaliczenia sprawdzianu w określonym terminie, powinien zaliczyć go na następnej lekcji z tej dyscypliny lub w innym terminie ustalonym z nauczycielem.
10. Dla uczniów z dysfunkcjami w obszarze umiejętności stosuje się ćwiczenia alternatywne w zależności od dysfunkcji.
11. Nauczyciel jest zobowiązany obniżyć wymagania edukacyjne dla ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe (opinia PPP, inna poradnia specjalistyczna)
12. Nie wystawia się oceny niedostatecznej za próby sprawności fizycznej z wyjątkiem sytuacji, w której uczeń nie podejmuje się wykonania próby lub rezygnuje z niej w trakcie i nie ma to związku z jego złym samopoczuciem lub urazem.
13. Jeżeli uczeń posiada zwolnienie lekarskie z konkretnych ćwiczeń, a chce otrzymać przynajmniej dobrą ocenę śródroczną lub roczną, może w celu „zaliczenia” wykonywać zadania dodatkowe, otrzymane przez nauczyciela (np. inne ćwiczenia, wykonanie sportowej gazetki szkolnej, opracowanie jakiegoś tematu z dziedziny kultury fizycznej, promocji zdrowia itp.)
14. Wysiłek wkładany przez ucznia w usprawnianie się jest promowany oceną, która ma wpływ na ocenę semestralną i końcową.
15. Ocena ze sprawności fizycznej powinna przede wszystkim wynikać z postępów ucznia a nie z poziomu, który aktualnie reprezentuje.
16. Wszystkie oceny z wychowania fizycznego mają wagę „1” i są systematycznie wpisywane do dziennika elektronicznego. W ciągu semestru uczeń powinien otrzymać minimum 6 ocen cząstkowych.

 **Formy i metody kontroli stosowane podczas oceniania:**

* obserwacja ucznia w trakcie zajęć (promowanie aktywności)
* zadania kontrolno-oceniające dla poszczególnych poziomów nauczania
* testy standardowe pozwalające ustalić rozwój sprawności (biorąc pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia)
* testy i wypowiedzi ustne w obszarze kontroli wiadomości
* samoocena

**Sposoby powiadamiania rodziców o postępach uczniów:**

* rodzice informowani są na zebraniach klasowych, dyżurach konsultacyjnych
* w kontaktach indywidualnych z nauczycielem
* poprzez wpis do dziennika elektronicznego
* pisemnie na wyraźną prośbę rodziców

**KRYTERIA OCENY UCZNIA Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO**

**CELUJĄCA**

* Uczeń osiągnął sprawność fizyczną znacznie wykraczającą poza program nauczania
* Swoją postawą daje przykład do naśladowania, prowadzi zdrowy i aktywny tryb życia
* Systematycznie uczęszczał na lekcje wychowania fizycznego
* Reprezentuje szkołę w zawodach sportowych.
* Aktywnie uczestniczy w życiu sportowym na terenie szkoły bądź też w innych formach działalności związanej z kulturą fizyczną.

**BARDZO DOBRA**

* Uczeń całkowicie opanował materiał programowy.
* Jest bardzo sprawny fizycznie.
* Ćwiczenia wykonuje z właściwą techniką, pewnie, w odpowiednim tempie i dokładnie, zna założenia taktyczne i przepisy dyscyplin sportowych zawartych w programie.
* Posiada duże wiadomości w zakresie kultury fizycznej i umiejętnie wykorzystuje je w praktycznym działaniu.
* Systematycznie doskonali swoją sprawność motoryczną i wykazuje duże postępy w osobistym usprawnianiu.
* Jego postawa społeczna, zaangażowanie i stosunek do wychowania fizycznego nie budzą najmniejszych zastrzeżeń.
* Bierze aktywny udział w zajęciach sportowych i zawodach sportowych.

**DOBRA**

* Uczeń nie osiągnął w pełni sprawności fizycznej określonej programem nauczania.
* Dysponuje dobrą sprawnością motoryczną.
* Ćwiczenia wykonuje prawidłowo, lecz nie dość dokładnie z małymi błędami technicznymi.
* Posiadane wiadomości potrafi wykorzystać w praktyce przy pomocy nauczyciela.
* Nie potrzebuje większych bodźców do pracy nad osobistym usprawnianiem, wykazuje stałe i dość dobre postępy w tym zakresie.
* Jego postawa społeczna i stosunek do kultury fizycznej nie budzą większych zastrzeżeń.
* Angażuje się w zajęcia o charakterze sportowo – rekreacyjnym

**DOSTATECZNA**

* Uczeń opanował materiał programowy na przeciętnym poziomie ze znacznymi brakami.
* Dysponuje przeciętną sprawnością motoryczną.
* Ćwiczenia wykonuje niepewnie, w nieodpowiednim tempie i z większymi błędami technicznymi.
* Wykazuje małe postępy w usprawnieniu motorycznym.
* W jego wiadomościach z zakresu kultury fizycznej są znaczne braki, a tych które ma nie umie wykorzystać w praktyce.
* Wykazuje małe postępy w usprawnianiu.
* Przejawia pewne braki w zakresie wychowania społecznego, w postawie i stosunku do kultury fizycznej.

**DOPUSZCZAJĄCA**

* Uczeń nie opanował materiału programowego w stopniu dostatecznym i ma poważne braki.

 posiada bardzo niską sprawność motoryczną, nie jest zainteresowany jej podniesieniem

* Ćwiczenia wykonuje niechętnie z dużymi błędami technicznymi
* Posiada małe wiadomości z zakresu kultury fizycznej, nie potrafi wykonać prostych zadań związanych z samooceną.

 opuszcza lekcje wychowania fizycznego (godziny nieusprawiedliwione)

* Na zajęciach wychowania fizycznego przejawia poważne braki w zakresie wychowania społecznego , ma niechętny stosunek do zajęć.

**NIEDOSTATECZNA**

* Uczeń nie spełnia wymagań stawianych przez program.
* Posiada bardzo niską sprawność motoryczną
* Nie posiada wiadomości z zakresu kultury fizycznej.
* Ma lekceważący stosunek do zajęć i nie wykazuje żadnych postępów w usprawnianiu.
* Nie wykazuje chęci do uczestnictwa w zajęciach, nagminnie

 jest nieprzygotowany bądź opuszcza zajęcia

* Prowadzi niehigieniczny i niesportowy tryb życia

**Procedury osiągania celów**

* w realizacji programu na każdych zajęciach nauczyciel dobiera treści ze wszystkich działów,
* dobór środków dydaktycznych zależy od potrzeb, możliwości i zainteresowań uczniów, a zakres ich stosowania od warunków i możliwości szkoły,
* metody i formy organizacyjne dostosowane są do faktycznych potrzeb i możliwości rozwojowych ucznia,
* w toku lekcyjnym stosowana jest indywidualizacja oddziaływań dydaktyczno –wychowawczych,
* na lekcji stawiane są przed uczniami różnorodne zadania, obejmujące różne sfery aktywności,
* uwzględniane są potrzeby dzieci o słabej koordynacji ruchowej, z wadami postawy, z problemami nadwagi i o bardzo niskiej sprawności,
* uświadamianie uczniom celowości wykonywania poszczególnych ćwiczeń,
* rozwijanie inwencji twórczej ucznia,
* zapewnienie uczniom bezpieczeństwa, odpowiednich warunków higienicznych,
* przygotowanie uczniów do samooceny i samokontroli

Procedury osiągania celów:

* w realizacji programu na każdych zajęciach nauczyciel dobiera treści ze wszystkich działów,
* dobór środków dydaktycznych zależy od potrzeb, możliwości i zainteresowań uczniów, a zakres ich stosowania od warunków i możliwości szkoły,
* metody i formy organizacyjne dostosowane są do faktycznych potrzeb i możliwości rozwojowych ucznia,
* w toku lekcyjnym stosowana jest indywidualizacja oddziaływań dydaktyczno –wychowawczych,
* na lekcji stawiane są przed uczniami różnorodne zadania, obejmujące różne sfery aktywności,
* uwzględniane są potrzeby dzieci o słabej koordynacji ruchowej, z wadami postawy, z problemami nadwagi i o bardzo niskiej sprawności,
* uświadamianie uczniom celowości wykonywania poszczególnych ćwiczeń,
* rozwijanie inwencji twórczej ucznia,
* zapewnienie uczniom bezpieczeństwa, odpowiednich warunków higienicznych,
* przygotowanie uczniów do samooceny i samokontroli

 Oświadczam, że zostałam(-em) zapoznana(-y) z przedmiotowym systemem oceniania na lekcjach wychowania fizycznego

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |